

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №387» Московского района г. Казани**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом,
протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

А.Н.Санатуллина
Заведующий МАДОУ
«ЦРР-д/с №387»
Приказ от 29.08.2025 г. №77



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №387» Московского района г.Казани (далее – МАДОУ д/с №387) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1022; Положением об оказании логопедической помощи в МАДОУ «ЦРР - д/с №387», Уставом МАДОУ д/с №387

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с задержкой психоречевого развития (далее – ЗПР) и для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности, перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в данных группах проводится специалистами МАДОУ д/с №387 с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.1. Отношения между МАДОУ д/с №387 и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Целью организации образовательной деятельности групп компенсирующей направленности является реализация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в МАДОУ д/с №387 относятся:

- разработка и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам МАДОУ д / с № 3 8 7 по коррекции ОНР, ТНР и ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОНР, ТНР, ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР, ТНР, ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ д/с №387 и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОНР, ТНР, ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОНР, ТНР, ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ д/с №387 по преодолению у ребенка ОНР, ТНР, ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОНР, ТНР, ЗПР.

3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

3.1. Прием детей в МАДОУ д/с №387 осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанному и утвержденному Положению о порядке приема, перевода и отчисления детей в МАДОУ д/с №387.

3.2. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется в соответствие с приказом заведующего МАДОУ д/с №387 на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет:

- 6 детей в возрасте до 3 лет;
- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее – ФФНР):

- 12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности с ЗППР:

- 6 детей в возрасте до 3 лет.

3.7. Количество детей в группах компенсирующей направленности с ЗПР:

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.8. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности МАДОУ д/с №387 в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.9. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3 лет.

3.10. Во время пребывания детей в группе компенсирующей направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги МАДОУ д/с №387 не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.11. Отчисление воспитанника из группы компенсирующей направленности осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего МАДОУ д/с №387.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

4.1. Режим работы МАДОУ д/с №387 - пятидневная рабочая неделя, с 07:00-19:00.

4.2. Помещение группы компенсирующей направленности соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.3. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требования АООП, действующих СанПиН.

4.4. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с Положением об организации питания в МАДОУ д/с №387 и действующими СанПиН.

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП с учетом рекомендаций СанПиН.

4.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами МАДОУ д/с №387 по подгруппам параллельно в соответствии с АООП ДО.

4.7. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с ТНР с учетом режима работы МАДОУ д/с №387 и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с требованиями действующих СанПиН и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.;

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

4.9. Ответственность за помещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, ТНР, ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, администрация МАДОУ д/с №387.

5. Кадровое обеспечение в группах компенсирующей направленности

5.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителем-дефектологом, учителем-логопедом), педагогом-психологом, а также, музыкальным руководителем и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

5.2. Педагогические работники, реализующие в группах компенсирующей направленности АООП ДО для детей с ОВЗ, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.

5.3. К работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности привлекаются также медицинский и учебно-вспомогательный персонал.

Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет заведующий МАДОУ д/с №387 в соответствии с Уставом МАДОУ д/с №387, в части не противоречащей законодательству.

5.4. Заведующий МАДОУ д/с №387 несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно - развивающую среду.

5.5. Старший воспитатель обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляют общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива. Старший воспитатель обеспечивает преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, семьи и школы; организует проверку, должностной контроль и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности.

5.6. Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи детей, формирует предпосылки к овладению элементами грамоты. Осуществляет мониторинг речевого развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.7. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии воспитанников; обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия, консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

5.8. Педагог - психолог углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия,

направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.9. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с АООП ДО и расписанием образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей. Осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями (законными представителями).

5.10. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей, формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.11. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия.

Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-педагогического консилиума и при необходимости участвует в нем.

Совместно с воспитателем контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.12. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МАДОУ д/с №387 в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности

6.1. В перечень основной документации специалистов групп компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение;
- копия заключения ПМПК;
- речевые карты (учитель-логопед);
- протоколы обследования воспитанников (учитель-дефектолог);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы;
- календарный план работы (учитель-логопед);
- индивидуальный учебный план (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы;
- индивидуальный тетрадь ребенка (учитель-логопед., учитель-дефектолог);
- график работы специалиста на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в речевую карту, протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы зависит от совместной работы специалистов и родителей (законных представителей).

7. Руководство и контроль деятельности группы компенсирующей направленности

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за организацию в группе образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий МАДОУ д/с №387.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются действующими в МАДОУ д/с № 3 8 7 Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами МАДОУ д/с №387.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ д/с №387, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ д/с №387.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.